

- VP, Ban Truyền thông trực tuyến / Phối hợp -
BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
BQL CHƯƠNG TRÌNH ETEP Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Số: 44 /CV-ETEP

V/v triển khai hoạt động truyền
thông trong Chương trình ETEP

Hà Nội, ngày 27 tháng 11 năm 2021

Số: 33 năm 2021
Ngày: 29/11/2021

Kính gửi: Các Trường Đại học Sư phạm, Học viện Quản lý Giáo dục
Chuyên: tham gia Chương trình ETEP

Nhằm triển khai hiệu quả các hoạt động truyền thông của Chương trình ETEP; Ban Quản lý Chương trình ETEP đề nghị các trường Đại học Sư phạm, Học viện Quản lý Giáo dục tham gia Chương trình ETEP một số lưu ý khi tổ chức các hoạt động truyền thông trong năm 2021 như sau:

Về đối tượng: Tập trung truyền thông đến các đối tượng thụ hưởng là GV&CBQLCSGDPT và giảng viên sư phạm, đặc biệt là các thầy cô ở các vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số.

Về phương thức: Ưu tiên tổ chức các hoạt động truyền thông trực tiếp, tại các địa phương được phân công bồi dưỡng; nghiên cứu lồng ghép giữa truyền thông trực tiếp với các hoạt động tập huấn, bồi dưỡng, hội nghị, hội thảo bằng các hình thức phù hợp.

Về nội dung: Tập trung truyền thông về hoạt động bồi dưỡng, nâng cao năng lực nghề nghiệp cho GV&CBQLCSGDPT (Tài liệu file đính kèm).

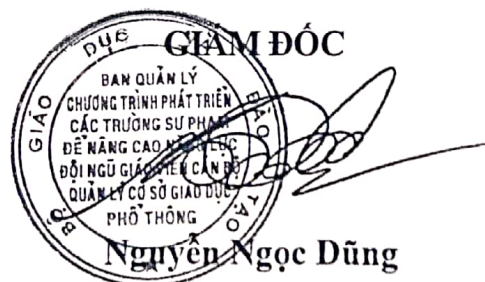
Đề nghị Nhà trường gửi bản Kế hoạch truyền thông chi tiết năm 2021 về Ban Quản lý Chương trình ETEP trước ngày 15/02/2021 để tổng hợp, báo cáo Lãnh đạo Bộ;

Ban Quản lý Chương trình sẽ tư vấn, hỗ trợ các trường trong quá trình triển khai các hoạt động truyền thông (nếu có vướng mắc, vui lòng liên hệ bà Đặng Thị Huệ, Tư vấn truyền thông – BQL Chương trình ETEP, ĐT 0913049447; Email: dangthihueetep@gmail.com).

Trân trọng./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Thứ trưởng Nguyễn Hữu Độ (để b/c);
- TTTT Giáo dục (để ph/h);
- Lưu: VT.



PHỤ LỤC
HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG TRUYỀN THÔNG CHƯƠNG TRÌNH ETEP
NĂM 2021

(kèm theo Công văn số 44/ CV-Etep ngày 27/01/2021 của BQLCT ETEP)

1. Mục tiêu của các hoạt động truyền thông Chương trình ETEP năm 2021

- Làm rõ tác động, hiệu quả của Chương trình ETEP đối với việc nâng cao năng lực của các trường ĐHSP, năng lực đội ngũ.

- Làm rõ những đổi mới, đột phá của mô hình bồi dưỡng mới do Bộ GD&ĐT triển khai thông qua Chương trình ETEP (nội dung chương trình, phương thức bồi dưỡng, biến quá trình bồi dưỡng thành tự bồi dưỡng); Làm rõ nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ GV&CBQLCSGDPT đáp ứng đổi mới GD.

- Làm rõ lợi ích của GV và CBQLCSGDPT từ Chương trình ETEP với mạng lưới hỗ trợ vừa trực tiếp, vừa trực tuyến, thường xuyên, liên tục ngay tại nhà trường, tại công việc; Làm thay đổi nhận thức và thúc đẩy hoạt động tự bồi dưỡng thường xuyên của đội ngũ GV&CBQLCSGDPT về phát triển nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu chương trình GDPT mới, đáp ứng chuẩn và đổi mới GD, Bộ GD&ĐT; Làm rõ nhu cầu bồi dưỡng của đội ngũ GV&CBQLCSGDPT đáp ứng đổi mới GD.

- Làm rõ sự phối hợp giữa các Trường ĐHSP/Học viện Quản lý giáo dục tham gia Chương trình ETEP với các Sở/Phòng GD&ĐT địa phương, vai trò chủ động, tích cực của các Sở/Phòng GD&ĐT/Trường tiểu học/phổ thông trong hoạt động hỗ trợ GV&CBQLCSGDPT phát triển nghề nghiệp.

- Tạo sự đồng thuận, ủng hộ của đội ngũ GV và CBQLCSGDPT và sự tham gia tích cực, hiệu quả vào các hoạt động phát triển nghề nghiệp thường xuyên, liên tục, tại chỗ.

- Tạo diễn đàn để GVPT, CBQLCSGDPT, người dân góp ý, từ đó thu nhận ý kiến phản hồi, kịp thời điều chỉnh, giúp cho công tác quản lý, chỉ đạo được kịp thời, đúng đắn, đáp ứng yêu cầu thực tiễn.

- Thúc đẩy sự phát triển, lớn mạnh của cộng đồng học tập trong đội ngũ nhà giáo trong cả nước, phát triển năng lực nghề nghiệp, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và thích ứng với sự thay đổi của thực tiễn.

- Quản trị khủng hoảng khi tiến hành các hoạt động bồi dưỡng GV&CBQLCSGDPT cốt cán và hỗ trợ bồi dưỡng GV&CBQLCSGDPT đại trà. Hoạt động bồi dưỡng này có ảnh hưởng đến thời gian làm việc thường nhật của GV, CBQLCSGDPT, mặt khác áp dụng các kiến thức có được, áp dụng vào giảng dạy, giáo dục theo chương trình GDPT mới, các đối tượng sẽ chịu tác động bởi phương pháp dạy học mới, phát triển năng lực, phẩm chất người học.

- Xây dựng hình ảnh ngành giáo dục quyết liệt đổi mới vì sự phát triển và hạnh phúc của học sinh.

2. Thông điệp chính

- Chương trình ETEP đồng hành cùng nhà giáo đổi mới và phát triển.
- Chương trình ETEP hỗ trợ thầy cô tự bồi dưỡng, phát triển nghề nghiệp thường xuyên, liên tục, tại chỗ.
- Tham gia bồi dưỡng, tự bồi dưỡng thuộc Chương trình ETEP, các thầy cô chủ động truy cập nguồn học liệu mở trên hệ thống bồi dưỡng trực tuyến để tự bồi dưỡng, phát triển năng lực thường xuyên, liên tục để thích ứng với những đổi thay.
- Tự bồi dưỡng – các thầy cô không đơn độc. Thầy cô được đội ngũ cốt cán và giảng viên sư phạm chủ chốt hỗ trợ, được tiếp cận tài liệu gốc trên Hệ thống bồi dưỡng trực tuyến LMS.
- Tham gia bồi dưỡng, tự bồi dưỡng thuộc Chương trình ETEP, các thầy cô cốt cán hỗ trợ đồng nghiệp tự bồi dưỡng thường xuyên, liên tục tại nhà trường, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.
- Chương trình ETEP hình thành và phát triển một cộng đồng học tập bền vững trong đội ngũ nhà giáo nhằm chia sẻ, kiến tạo tri thức, phát triển năng lực nghề nghiệp.
- Chương trình ETEP phát triển một thể hệ nhà giáo không ngừng học hỏi, hỗ trợ lẫn nhau cùng phát triển vì hạnh phúc của học trò.

3. Đối tượng truyền thông

- Đội ngũ giáo viên (GV) và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục phổ thông (CBQLCSGDPT) trong cả nước;
- Giảng viên sư phạm, giảng viên quản lý giáo dục;
- Các sở GDĐT/Phòng GDĐT thuộc 63 tỉnh/thành phố;
- Sinh viên các trường sư phạm và sinh viên/học viên quản lý giáo dục;
- Các bên liên quan;
- Công chúng.

4. Nội dung truyền thông năm 2021

(1) Các hoạt động, giải pháp phát triển năng lực các trường ĐHSP tham gia Chương trình ETEP và nâng cao năng lực giảng viên sư phạm trong đào tạo và bồi dưỡng; Những câu chuyện thực tế về sự thay đổi tích cực của các trường ĐHSP tham gia Chương trình ETEP; Kết quả phát triển các trường ĐHSP theo bộ chỉ số TEIDI.

(2) Kinh nghiệm của các trường ĐHSP về xây dựng tài liệu, bồi dưỡng trực tuyến;

(3) Kinh nghiệm của các trường ĐHSP về bồi dưỡng và hỗ trợ việc tự bồi dưỡng; Thực tế triển khai hoạt động bồi dưỡng giáo viên - những thuận lợi/vướng mắc/biện pháp khắc phục? Sự sẵn sàng và các hoạt động cụ thể của đội ngũ cốt

cán/giảng viên sư phạm chủ chốt trong việc hỗ trợ đồng nghiệp tự bồi dưỡng; Sự chủ động tự bồi dưỡng của GV, CBQLGD; Mong đợi và những khó khăn cần tháo gỡ của GV,CBQLCSGDPT, đặc biệt là ở vùng xa, vùng dân tộc thiểu số đối với việc tự bồi dưỡng, phát triển nghề nghiệp.

(3) Mô hình bồi dưỡng GVPT và CBQLCSGDPT mang tính đột phá của Bộ GDĐT do Chương trình ETEP triển khai, biến quá trình bồi dưỡng thành tự bồi dưỡng, kết hợp trực tiếp và trực tuyến, bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ, tại công việc, bồi dưỡng theo chuẩn yêu cầu nghề nghiệp giáo viên... Những đổi mới, đột phá trong công tác bồi dưỡng cốt cán, bồi dưỡng GV&CBQLCSGDPT (nội dung chương trình, phương thức bồi dưỡng, biến quá trình bồi dưỡng thành tự bồi dưỡng); Sự kết nối giảng viên sư phạm - giáo viên phổ thông ; Rút ngắn khoảng cách giảng viên sư phạm - giáo viên;

(4) Phát triển một cộng đồng học tập bền vững trong đội ngũ GVPT và CBQLCSGDPT - Những điều kiện để duy trì và phát triển? Những giải pháp? Những điển hình xây dựng cộng đồng học tập bền vững;

(5) Hoạt động của đội ngũ GV/CBQLCSGDPT cốt cán trong việc hỗ trợ đồng nghiệp phát triển năng lực nghề nghiệp, góp phần thực hiện Chương trình GDPT 2018; Hiệu quả hoạt động sinh hoạt tổ chuyên môn tại nhà trường/cụm trường;

(6) Nhiệm vụ của đội ngũ giảng viên chủ chốt; Nhiệm vụ của Hiệu trưởng; Nhiệm vụ của GV, CBQL đại trà, tự bồi dưỡng để nâng cao năng lực nghề nghiệp để thực hiện Chương trình GDPT 2018; Nhiệm vụ, hoạt động của các Sở/Phòng GD&ĐT/Trường tiểu học/phổ thông trong hoạt động bồi dưỡng GV&CBQLCSGDPT cốt cán và tổ chức bồi dưỡng đại trà; Sự phối hợp giữa các Trường ĐHSP/Học viện với các Sở/Phòng GD&ĐT địa phương trong việc tổ chức bồi dưỡng cốt cán và hỗ trợ bồi dưỡng đại trà.

(7) Nội dung các mô đun bồi dưỡng trong năm 2021 cho GV cốt cán, CBQL cốt cán (mỗi cấp học); Quy trình tự bồi dưỡng trên Hệ thống học trực tuyến LMS.

(8) Đội ngũ cốt cán đã được bồi dưỡng như thế nào để hỗ trợ đồng nghiệp phát triển nghề nghiệp? Lợi ích của việc hỗ trợ đồng nghiệp?

(9) Phản hồi của của đội GV/CBQLCSGDPT cốt cán và đại trà đối với tài liệu, quy trình, hỗ trợ về chuyên môn của GVSP chủ chốt (trực tiếp, trực tuyến); Nguyên vọng, nhu cầu của GVPT và CBQLCSGDPT, đặc biệt là ở vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, của nữ dân tộc thiểu số đối với các hình thức hỗ trợ trực tuyến và tại chỗ; Những khó khăn cần tháo gỡ của GV,CBQLCSGDPT, đặc biệt là ở vùng xa, vùng dân tộc thiểu số trong hoạt động bồi dưỡng, tự bồi dưỡng; Những sáng tạo, điển hình trong thực hiện đổi mới phương thức đào tạo bồi dưỡng ở cơ sở;

(10) Sự thay đổi trong nhận thức, tư duy của GVPT và CBQLCSGDPT, đặc biệt là ở vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, của giáo viên dân tộc thiểu số về tự bồi dưỡng, phát triển nghề nghiệp thường xuyên, liên tục, tại chỗ, đáp ứng đổi

mới GD; Hiệu quả của việc áp dụng phương pháp mới để giảng dạy, đổi mới hoạt động giáo dục tại trường phổ thông của giáo viên sau khi được bồi dưỡng?

(11) Phản hồi của chuyên gia giáo dục, các nhà quản lý GD, GV/CBQL và công chúng về việc đổi mới giáo dục từ góc độ bồi dưỡng trực tuyến thường xuyên, liên tục, tại chỗ cho GVPT, CBQLCSGDPT...

(12) Vai trò, tầm quan trọng của việc xây dựng báo cáo TEMIS trong phát triển nghề nghiệp thường xuyên đối với GV/CBQLCSGDPT? Lợi ích của việc tự đánh giá theo chuẩn nghề nghiệp trên hệ thống CNTT; Nhu cầu bồi dưỡng, đặc biệt của GVPT/CBQLCSGDPT ở vùng sâu, vùng xa, vùng dân tộc thiểu số, của nữ GVPT/CBQLCSGDPT dân tộc thiểu số?

5. Yêu cầu của hoạt động truyền thông

(i) Thông tin chính xác, kịp thời, đi trước dẫn dắt các hoạt động của Chương trình ETEP; Khuyến khích các cuộc đối thoại mang tính xây dựng. Qua đó, tiếp thu các ý kiến xây dựng từ đối tượng thụ hưởng, người dân và tạo sự đồng thuận, phát huy hiệu quả sự đóng góp của đội ngũ GVPT, CBQLCSGDPT và người dân để điều chỉnh kịp thời các hoạt động của Chương trình nhằm đạt được mục tiêu cốt lõi của ETEP là nâng cao chất lượng đội ngũ nhà giáo thông qua hoạt động bồi dưỡng thường xuyên, liên tục với đích cuối cùng là sự phát triển và hạnh phúc của học sinh.

(ii) Thông điệp cốt lõi của đổi mới giáo dục, phát triển các trường sư phạm để nâng cao năng lực đội ngũ GVPT và CBQLCSGDPT, đổi mới phương thức bồi dưỡng GV, CBQLCSGDPT thông qua Chương trình ETEP phải được thấm nhuần trong tất cả các sản phẩm truyền thông.

(iii) Giảng viên sư phạm chủ chốt, GVPT/CBQLCSGDPT cốt cán, GVPT/CBQLCSGGPT đại trà – đối tượng thụ hưởng trực tiếp đóng vai trò là người phát ngôn cho đổi mới giáo dục, đổi mới công tác bồi dưỡng nâng cao năng lực.

(iv) Các thông điệp của Chương trình ETEP được truyền đi thông qua nhiều kênh truyền thông như: Tổ chức sự kiện, các hội thảo, hội nghị, tập huấn, báo điện tử, báo in, truyền hình, phát thanh, website, mạng xã hội,...

MẪU BẢNG KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG TRUYỀN THÔNG

TT	Hoạt động	Đối tượng truyền thông	Nội dung truyền thông	Sản phẩm	Kênh truyền thông	Thời gian	Chủ trì - Phối hợp	Kinh phí
1								
2								
3								
4								
...								

CHƯƠNG TRÌNH ETEP