

Số: 05/2021/HD-TLGD

Hà Nội, ngày 31, tháng 12 năm 2021

HƯỚNG DẪN

v/v triển khai Triết lý dạy học của khoa Tâm lý - Giáo dục trong quá trình
phát triển chương trình, tổ chức đào tạo và cải tiến chất lượng

I. MỤC ĐÍCH

Hướng dẫn này nhằm tuyên bố và cụ thể hóa Triết lý dạy học của Khoa Tâm lý - Giáo dục trong toàn bộ các hoạt động phát triển chương trình, tổ chức đào tạo, cải tiến chất lượng đào tạo. Thông qua việc triển khai triết lý dạy học, khoa Tâm lý - Giáo dục đảm bảo rằng, các chương trình đào tạo không chỉ đạt chuẩn đầu ra mà còn mang lại giá trị thực tiễn cao, đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động và các xu hướng phát triển trong giáo dục đại học. Đồng thời, Hướng dẫn này cũng giúp đồng bộ hóa các hoạt động giảng dạy và quản lý đào tạo, tạo cơ sở để nâng cao chất lượng giảng dạy, phát triển năng lực của đội ngũ giảng viên, người học và xây dựng uy tín của khoa Tâm lý - Giáo dục.

II. CƠ SỞ PHÁP LÝ

Hướng dẫn được xây dựng dựa trên các quy định và định hướng chiến lược sau:

Luật Giáo dục Đại học (2012, sửa đổi năm 2018): Quy định về xây dựng triết lý đào tạo và phát triển chương trình đào tạo theo chuẩn đầu ra.

Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT: Yêu cầu về chuẩn chương trình đào tạo và tính thực tiễn trong đào tạo đại học.

Chiến lược phát triển giáo dục Việt Nam 2021-2030: Nhấn mạnh đào tạo gắn kết thực tiễn, lấy người học làm trung tâm và khuyến khích tự học suốt đời.

Chiến lược phát triển của Khoa Tâm lý Giáo dục: Cam kết đào tạo nhân lực chất lượng cao trong lĩnh vực tâm lý học, giáo dục học và tâm lý học lâm sàng.

III. NỘI DUNG TRIẾT LÝ ĐÀO TẠO

1. Triết lý chung

Triết lý dạy học của Khoa Tâm lý - Giáo dục lấy “chuẩn đầu ra” làm trọng tâm. Điều này có nghĩa là, mọi hoạt động phát triển chương trình và tổ chức dạy học, cải tiến chất lượng đều hướng đến việc trang bị cho người học các kiến thức, kỹ năng, và phẩm chất phù hợp với yêu cầu của thị trường lao động, nghề nghiệp và xã hội đã được tuyên bố trong chuẩn đầu ra các chương trình đào tạo. Đồng thời, triết lý dạy học của khoa Tâm lý - Giáo dục nhấn mạnh sự hài hòa giữa lý thuyết và thực

hành, giữa năng lực chuyên môn và kỹ năng cá nhân, đảm bảo người học có thể thích nghi và đóng góp tích cực vào sự phát triển xã hội.

2. Nội dung cụ thể

Triết lý dạy học của khoa Tâm lý - Giáo dục được triển khai qua các nội dung chính sau đây:

2.1. Lấy người học làm trung tâm

Người học được xem là trung tâm của mọi hoạt động đào tạo. Điều này được thể hiện qua việc thiết kế chương trình học, tổ chức hoạt động giảng dạy linh hoạt, đáp ứng nhu cầu học tập cá nhân và khuyến khích người học phát triển tư duy sáng tạo, năng lực tự học, và khả năng thích ứng. Người học không chỉ tiếp nhận kiến thức mà còn tham gia tích cực vào quá trình xây dựng mục tiêu học tập, phương pháp học và đánh giá kết quả.

2.2. Thực hành và ứng dụng

Chương trình đào tạo và quá trình dạy học không chỉ tập trung vào lý thuyết mà còn đặc biệt chú trọng đến thực hành và ứng dụng. Các môn học được thiết kế để gắn kết lý thuyết với các hoạt động thực tiễn thông qua thực tập, thực hành tại các cơ sở chuyên môn như trường học, bệnh viện, hoặc trung tâm tư vấn, trị liệu tâm lý. Phương pháp học tập trải nghiệm được khuyến khích sử dụng nhằm giúp người học nắm vững kiến thức và phát triển các kỹ năng nghề nghiệp.

2.3. Đáp ứng yêu cầu thực tiễn

Khoa Tâm lý - Giáo dục cam kết các chương trình đào tạo và quá trình dạy học không ngừng được cập nhật để phản ánh chính xác các yêu cầu mới từ thị trường lao động và các vấn đề xã hội nổi bật. Nội dung, phương pháp giảng dạy được xây dựng dựa trên sự tham vấn từ các nhà tuyển dụng, chuyên gia, cựu sinh viên, đảm bảo rằng sinh viên tốt nghiệp có thể đáp ứng ngay các yêu cầu công việc và thích nghi với sự thay đổi.

2.4. Dạy học theo chuẩn đầu ra

Các chương trình đào tạo được thiết kế với mục tiêu rõ ràng, cụ thể; quá trình dạy học được thiết kế theo hướng tích cực hóa người học, đảm bảo người học đạt được các chuẩn đầu ra về kiến thức, kỹ năng, năng lực tự chủ và trách nhiệm. Chuẩn đầu ra không chỉ đáp ứng yêu cầu nghề nghiệp mà còn tạo nền tảng cho việc học tập suốt đời của người học.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Triển khai trong lĩnh vực phát triển chương trình đào tạo

Trong quá trình phát triển chương trình, khoa ưu tiên xây dựng và điều chỉnh các chương trình đào tạo theo đúng triết lý đã xác định. Việc này bao gồm xác định chuẩn đầu ra rõ ràng, thiết kế nội dung môn học theo hướng thực tiễn và đảm bảo tích hợp các hoạt động thực hành. Các bộ môn trong khoa Tâm lý - Giáo dục cần chủ động phối hợp để rà soát chương trình đào tạo hiện hành, loại bỏ những nội dung

không còn phù hợp và bổ sung các yếu tố gắn liền với thực tiễn xã hội trong thế giới nghề nghiệp.

Ban Chủ nhiệm Khoa đóng vai trò lãnh đạo và giám sát việc phát triển chương trình và tổ chức đào tạo. Bộ môn phụ trách từng ngành cần đề xuất các điều chỉnh phù hợp và tổ chức, giám sát chặt chẽ quá trình dạy học dựa trên phản hồi từ các bên liên quan, bao gồm nhà tuyển dụng, cựu sinh viên và người học. Đồng thời, khoa Tâm lý - Giáo dục khuyến khích sự hợp tác với các tổ chức bên ngoài như trường học, bệnh viện, và trung tâm nghiên cứu để cập nhật nội dung chương trình đào tạo.

2. Tổ chức dạy học và cải tiến chất lượng

Việc tổ chức dạy học cần đảm bảo bám sát triết lý lấy người học làm trung tâm, tăng cường tính thực tiễn, dạy học theo chuẩn đầu ra. Giảng viên cần áp dụng các phương pháp giảng dạy hiện đại, tập trung vào học tập trải nghiệm, thực hành, ứng dụng, bám sát chuẩn đầu ra. Các hoạt động dạy học như thực tập, nghiên cứu tại các cơ sở ngoài trường cần được tích hợp chặt chẽ vào chương trình đào tạo, hướng đến người học và chuẩn đầu ra.

Cải tiến chất lượng đào tạo là một quy trình liên tục. Khoa cần thực hiện đánh giá định kỳ các chương trình và hoạt động đào tạo thông qua khảo sát ý kiến từ sinh viên, giảng viên và các bên liên quan khác. Các phản hồi thu thập được sẽ làm cơ sở để điều chỉnh chương trình, phương pháp giảng dạy và các quy trình tổ chức đào tạo. Ban Chủ nhiệm Khoa và các bộ môn cần phối hợp để xây dựng kế hoạch cải tiến chi tiết, tập trung vào việc nâng cao năng lực giảng dạy và hỗ trợ người học.

Hướng dẫn triển khai Triết lý dạy học của Khoa Tâm lý - Giáo dục không chỉ đảm bảo sự thống nhất trong phát triển chương trình, tổ chức dạy học và cải tiến chất lượng, mà còn hướng đến mục tiêu dài hạn là xây dựng một môi trường giáo dục hiện đại, chất lượng và bền vững. Triết lý dạy học được thực hiện đồng bộ sẽ là nền tảng để khẳng định vị thế của khoa Tâm lý - Giáo dục và học viện Quản lý giáo dục trong hệ thống giáo dục đại học. Đề nghị các bộ môn và giảng viên trong khoa Tâm lý - Giáo dục nghiên cứu kỹ nội dung, nghiêm túc thực hiện theo Hướng dẫn này, hướng đến mục tiêu đảm bảo chất lượng đào tạo và nâng cao năng lực nghề nghiệp cho sinh viên. Trong quá trình triển khai thực hiện nếu có những vấn đề phát sinh cần báo cáo về lãnh đạo Khoa Tâm lý - Giáo dục để được hỗ trợ, hoặc tháo gỡ, giải quyết kịp thời./.

Nơi nhận:

- Ban giám đốc (để báo cáo);
- Phòng ĐT, GDCT&CTSV (để P/H);
- Phòng ĐBCLGD (để P/H)
- Tổ bộ môn, Giảng viên Khoa TLGD (để thực hiện);
- Lưu VP (HTH).

TRƯỞNG KHOA



TS. Hoàng Trung Học